

## Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому главная **цель** воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году – формировать личность: творчески – мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к сомосозреванию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании реализации плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы реализации воспитательной компоненты школы, которая включает в себя:

- программу «Духовно-нравственного воспитания»
- программу «Здоровье»;
- программу «Здоровьесберегающая среда ОУ»;
- программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- программу по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»;

- программу гражданско - патриотического воспитания «Я - гражданин России»
- программу по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- программу "Семья и школа";
- программу эстетического воспитания «Мир искусства и культуры»;
- программу по реализации творческого потенциала «Творчество»;
- программу по формированию экологического мировоззрения «Экологическое воспитание»;
- программу по профориентации школьников «Путь в ми профессий»

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие

#### **задачи воспитательной работы:**

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Развитие Школьной Службы Медиации

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

#### **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Гражданско - патриотическое - «Я и Отечество»
- Духовно – нравственное, социокультурное - «Я- Я»
- Воспитание положительного отношения к труду и экологии - «Я и планета»
- Интеллектуальное- «Я и школа»
- Здоровьесберегающее - «Я и здоровье»
- Культуротворческое и эстетическое- «Я и культура»
- Правовое и культура безопасности - «Я и право»
- Воспитание семейных ценностей - «Я и семья»

Воспитательную работу осуществляют 16 классных руководителей с 1 по 11 классы.

В оценке воспитательной работы используются **критерии эффективности воспитания**:

- Самочувствие ребенка в школе
- Уровень воспитанности по школе
- Критерий системности работы

### «Уровень воспитанности обучающихся в 2019 – 2020 учебном году»

В отслеживании уровня воспитанности приняли учащиеся 1 – 11 классов (246 обучающихся) . Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования.

Обработка результатов показала, что:

Высокий уровень имеют 14 % обучающихся,

Хороший уровень – 34 %,

Средний уровень – 40 %,

Низкий уровень – 12 %,



Учебные ступени	2019 год			
	высокий	хороший	средний	низкий
1 ступень	26%	23%	36%	15%
2 ступень	12 %	24 %	48%	16%
3 ступень	13%	73%	14%	0%
	<b>качество уровня воспитанности в баллах</b>			
1 ступень	3,8			
2 ступень	3,6			
3 ступень	4			
<b>Итого</b>	<b>3,8</b>			

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2019 – 2020 учебный год – **3,8 балла**, что говорит о среднем уровне воспитанности обучающихся.

## Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



Как показывает анализ, уровня воспитанности в 2019 – 2020 учебном году немного изменился, в сравнении с предыдущим годом на второй и третьей ступенях наметилась тенденция повышения уровня воспитанности, на первой ступени уровень воспитанности остался прежним.

**Уровень воспитанности** показал, что наиболее сформированы у учащихся любовь к Родине, коммуникативность, чувство собственного достоинства. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении, организованность. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская позиция – активна. Результаты диагностического исследования, можно представить по уровням обучения:

Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает средний и хороший уровень воспитанности.

Таким образом, в соответствии со средним баллом мы можем определить своеобразный рейтинг классов в соответствии с уровнем воспитанности. Важным, на наш взгляд, является тот факт, что классы с низким уровнем воспитанности отсутствуют, а также отсутствуют и отдельные показатели с низким уровнем сформированности.

Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, развития положительного отношения к школе и учёбе, к труду, к себе.

Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать внимание на таких личностных качествах, как долг

и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта. Классным руководителям старшекласников обратить внимание на такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, ответственность. Воспитательная работа с классом должна быть ориентирована на развитие этих качеств у подростков, что должно отражаться и в целях запланированных школьных и классных мероприятий, а также и в воспитательных задачах учителей-предметников. Всё это должно учитываться и при разработке тем родительских собраний и всеобща.

Большая работа в 2019 – 2020 учебном году проводилась в направлении **гражданско-патриотического воспитания школьников**

Цели и задачи гражданско – патриотического направления - «Я и Отечество»: воспитание уважения к нравам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положена Программа «Гражданско – патриотического воспитания».

Работа в этом направлении велась в течение 2019 - 2020 года через:

1. Общешкольные мероприятия:

Наиболее значимыми в этом направлении были следующие мероприятия: «Урок мира», линейка, посвящённая памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористических актов в городах Беслан республики Северная Осетия, Москва, Волгодонск, Неделя Воинской Славы.

В течение Недели Воинской Славы классные руководители проводили классные часы, уроки мужества "Один из дней воинской славы России". Учителя – филологи организовали и провели конкурс чтецов среди учащихся 2 - 11 классов, посвящённый Дню Неизвестного солдата. Классные руководители подобрали детям стихотворения по данной тематике и подготовили школьников к конкурсу. Участников конкурса – 19. Лучшим чтецом стала ученица 4 б класса Семерунина Дарья.

04 декабря - в День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) во время проведения классных часов «Бессмертные подвиги», Бессмертные имена» были просмотрены видео сюжеты;

05 декабря состоялись Спортивные соревнования «Здоровые МЫ – здоровая Россия!» между сборными командами 7 – 11 классов: «Удальцы», «Дружина», «Спортсмены». Команда «Спортсмены» заняла первое место, второе место заняла команда «Удальцы», команда «Дружина» заняла 3 место.

07 декабря состоялся Единый общешкольный Урок Мужества «От героев былых времен до героев сегодняшних дней».

В честь Дня Героев Отечества 09 декабря группа обучающихся возложила цветы к памятнику, погибших воинов. В выше перечисленных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы, каждое мероприятие было пронизано патриотическим духом.

• КТД «Великий Пётр I», проводилось с целью формирования у учащихся образа Петра I, как царя – реформатора, разносторонне развитого человека, формирование чувства гордости за нашу Родину, воспитание социально активного, отзывчивого подрастающего поколения.

Выбор данного мероприятия соответствовало задаче гражданско-патриотического воспитания обучающихся, уровню развития и возрастным особенностям учащихся.

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

- Викторина «Что я знаю о Петре I»
- Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»

Классные часы:

- «Когда Петр Великий был маленьким»
- «Что я знаю о Петре I»
- «Петр I и его реформы»

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости данного мероприятия.

Цели и задачи предстоящей деятельности были четко и эмоционально раскрыты.

КТД «Великий Петр I» было содержательным. В ходе его были проведены виртуальные экскурсии, викторины, беседы. У учащихся формировался интерес к прошлому родной страны, гордость за нее, за богатое историческое наследие и тех, кто его создавал. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Мероприятие проходило организованно, с активным участием министерства культуры и оценено как удовлетворительное.

- КТД «Я хочу сохранить миру жизнь» прошло в рамках месячника оборонно – массовой работы.

План месячника:

- Открытие месячника оборонно – массовой работы,
- Классные часы:
  - ✓ «Мы – патриоты»
  - ✓ «Наши деды – славные победы»
  - ✓ «От Москвы до Берлина»
  - ✓ «Такая профессия – Родину защищать»
- Встреча с ветеранами Афганской, Чеченской войн
- Акция «Посылка солдату»
- Боевой листок «Бравые ребята»
- Митинг, посвящённый освобождению х. Лихого;
- Конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю»;
- Соревнования по пионерболу среди обучающихся 4 – 7 классов, посвящённые освобождению х. Лихого от немецко – фашистских захватчиков.
- Соревнования по волейболу среди обучающихся 8 – 11 классов.
- Конкурс «А, ну-ка, парни!» - «России славные сыны».

- КТД «Помним и гордимся!» проводилось с целью воспитания чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам; воспитание патриотизма и гражданственности; развитие интереса к истории нашей страны.

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

Классные часы:

- «Наши деды – славные победы»
- «От Москвы до Берлина»

Фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца от поколения к поколению»

Акция "Георгиевская ленточка"

Акция "Письмо Победы"

"Бессмертный полк" онлайн

Акция "Свеча памяти"

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости этого важного мероприятия.

КТД «Помним и гордимся!» было содержательным. В связи с самоизоляцией, проходило в нестандартной форме - онлайн. Но стало еще более патриотическим, в его проведении участвовали не только ученики, но и их семьи. У учащихся формировались интерес к истории России, любовь и уважение к защитникам Отечества, гордость за героев Великой Отечественной войны. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

С целью формирования у обучающихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений обучающихся о юридическом и духовно- нравственном смысле понятия “гражданин”, в преддверии Дня народного единства для обучающихся 1 – 8 классов были проведён патриотический час «Слава Родины нашей отважным сынам», с обучающимися 9 – 11 классов исторический брейн-ринг «Летопись русской славы», в школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Единое государство, когда един народ, когда великой силой он движется вперёд».

**3.** Не маловажное значение в воспитании гражданственности играет самоуправление. Главная функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу, помогать адаптироваться к жизни в обществе, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Детская организация Школьная страна существует в школе вот уже двадцать лет. Президент избирается ежегодно в сентябре месяце из обучающихся 8 – 11 классов, им назначается Совет министров в состав, которого входят Министерство образования, Министерство культуры, Министерство экологии, МВД и МЧС, Министерство спорта, Пресс – центр. В 2019 – 2020 учебном году президентом детской организации «Школьная страна», была избрана Рябенко Александра ученица 10 класса, ею были назначены министры, из числа баллотирующихся на пост президента: Премьер министров Гармашова Алина, Министр образования Аршакян Мелине, Министр экологии Шевцова Карина, Министр культуры Марченко Дарья, МВД Ануфриев Александр, Министр спорта Сергиенко Александр, Пресс – центр Печкурова Алина.

Совместно со старшей вожатой, руководителем ШУС Шкуро Е.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли



сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение двадцати лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Традиционно члены самоуправления участвовали в подготовке и проведении следующих школьных праздников: 1 сентября, День учителя, Новогодние фантазии, 8 марта, 23 февраля, Вечер встречи с выпускниками, Месячник оборонно – массовой работы, Месячник «Я живу, я люблю жизнь», Масленица и многие другие.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что недостаточно активно ведется работа в 6 классе, в 5 – х классах. В новом учебном году необходимо продумать и включить в план работы самоуправления соответствующие мероприятия.

В школе работает ячейка молодежного движения «Молодая гвардия».

Активно развивается волонтерское движение. В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Маяк». В этом учебном году официально зарегистрировано 15 школьников-волонтеров. Волонтеры школы активные участники многих школьных дел, они организуют экологические десанты, пропагандируют ЗОЖ, оказывают помощь нуждающимся, являются активными участниками всех акций, которые проводятся в школе.

На счету ребят много *добровольческих дел*:

1. Уборка территории школы.
2. Проведение зарядки.
3. Организация и проведение школьных праздников: «Турслёт», «Новогодние фантазии», школьные Олимпийские игры,
4. Участие в агитбригаде по профилактике ПДД и ЗОЖ.
5. Месячник "Я живу! Я люблю жизнь!"
6. Акция «Скажи нет, наркотикам и табаку»
7. Рейд «Внешний вид учащегося»
8. Организация выставки «Завтра была война»
9. Единый день профориентации «Я в рабочие пойду...»

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школы. Провели ряд рейдов: «Школьная форма-это норма», «Курить-здоровью вредить», «Всеу свое время»

**Результат.** Волонтерство помогает развивать личность учащегося:

- Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- Пробовать различные виды деятельности (не ограничиваясь только предполагаемой специальностью в рамках обучения);
- Способствует выбору будущей профессии;
- Помогает объективно оценивать собственные возможности, силы и время;
- Учит создавать и воплощать в жизнь собственные проекты.

Анкетирование показало, что уровень самоуправления в школе соответствует достаточному уровню. Анкетирование и наблюдение за развитием самоуправления в классах говорит, что уровень развития самоуправления желает быть лучшим. В связи с этим учителям были даны **рекомендации**:

1. Всем классным руководителям в своей работе руководствоваться Программой развития ученического самоуправления.

2.Руководителю МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. совместно с классными руководителями:

2.1. Провести анализ организации ученического самоуправления в классах.

1.2. Провести учёбу ученического актива по организации самоуправления.

3.Классным руководителям 1 – 11 класса на основании анализа организации самоуправления в классах, определить направления организации ученического самоуправления с целью развития конкурентноспособной личности.

### **Выводы:**

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе в школьном самоуправлении организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу , путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать просветительскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

Анализируя результаты проводимых мероприятий в рамках гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, можно сказать о том, что уровень правовой культуры учащихся возрастает, растет интерес к культуре, истории своего народа, чувство сопричастности и ответственности за судьбу России. В следующем полугодии учебного года необходимо расширять работу в этом направлении, проводить больше практических занятий по изучению прав и обязанностей граждан России и применение этих знаний в различных жизненных ситуациях.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Наша школа является пилотной площадкой в реализации проекта «Здоровая нация». 246 учащихся были обследованы на АРМИСе. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Немалое внимание в течение года уделялось Здоровьесберегающему направлению - «Я и здоровье». В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положены Программы «Здоровье», «Профилактика наркомании», «Комплексная программа по ЗОЖ»

Основная цель этого направления формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и

взрослой жизни.

Для реализации этого направления в школе был реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, использование интересных фактов, исторического экскурса, наглядного материала, познавательных игр, побуждение обучающихся к выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма. Средствами выступают уроки.

Внеурочные занятия включают в себя спортивные соревнования, работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, Турслет, школьные Олимпийские игры. Обучающиеся школы являются не только победителями школьных соревнований, но и районных.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Солнышко».

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолог - педагогическая служба. Психолог и классный руководитель работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы на каждого ребенка заведены психологические карты, в которых отражены особенности каждого обучающегося.

Немаловажную роль, в сохранении и укреплении здоровья, играет организация горячего питания. Для обучающихся школы предусмотрено одноразовое горячее питание. Охват обучающихся школьным питанием в 2019 – 2020 учебном году – 45 %.

Условия в классах для обеспечения здоровой среды созданы (парты и стулья подобраны по росту детей, помпы с питьевой водой установлены в каждой

классной комнате, освещение соответствует норме, инструкции по т/б, правилам поведения, журналы инструктажей есть у всех классных руководителей).

Вместе с тем в плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся:

➤ День безопасности:

- Знакомство обучающихся школы с законами об уголовной ответственности по фактам ложного терроризма

- Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета».

➤ Классные часы

➤ Встречи с представителями ДКМ

➤ Проведение недель, месячников по ЗОЖ

Созданы условия для обеспечения безопасной среды.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе были проведены следующие мероприятия:

• КТД «Дружно, смело, с оптимизмом» проводилось с целью формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека и осознание последствий вредных привычек, развитие умения сказать им «нет!».

В ходе подготовки КТД было проведено поэтапное планирование и разработка мероприятий:

Беседы и кл. часы:

– «Режим дня - залог здоровья»

– «Красота внешнего вида, От пороков до недугов»

– «Жевательная резинка. История. Вред и польза»

– «Сквернословие – это болезнь»

– «Зарядка с чемпионом»

Единая пятиминутка «О здоровом образе жизни»

Конкурс листовок «Даже не пробуй» 8 – 11 классы

Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров» 2 – 7 классы

Акция «Подари улыбку»

Спортивные игры «Петровские потехи» 2 – 5 классы посвящаются 350-летию со дня рождения Петра I

Турслет

Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости ЗОЖ. Цели и задачи предстоящей деятельности были четко и эмоционально раскрыты.

КТД «Дружно, смело, с оптимизмом» было содержательным. В ходе его были проведены соревнования, беседы, игры. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие «Турслет». У учащихся формировались навыки здорового образа жизни, интерес к ЗОЖ, занятиям спортом. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

В ноябре – декабре в школе был проведён месячник **«Я живу! Я люблю жить!»**, ведь воспитание негативного отношения к вредным привычкам, четкого понимания их влияния на здоровье человека, давно стало очень актуальным.

Открытие прошло на общешкольной линейке, где ребята познакомились с запланированными мероприятиями. Такие события всегда проходят динамично и интересно. В ходе всего месячника шла активная подготовка проектов о здоровом образе жизни **«Я выбираю здоровье! А ты?»**, лучшим был признан проект 8 класса. Прошли классные часы **«Моя жизнь – мой выбор»**, **«Ценности моей жизни»**, **«Давайте подумаем о счастье»**, на которых осуществили просмотр и обсуждение видеоматериалов антинаркотической направленности, а также жизнеутверждающих видеороликов. Волонтеры организовали информационные занятия об ответственности за хранение, распространение, потребление наркотических веществ, подготовлены буклеты соответствующего содержания. Для учащихся старших классов медсестра Косоногова Н.А. провела беседу о вреде употребления наркотических веществ и его последствиях.

Здоровый образ жизни невозможен без спорта. Для учащихся средних классов физруки, совместно с Министерством спорта детской организации **«Школьная страна»** провели спортивный праздник **«Веселые старты»** под девизом **«Спорту - ДА!»**. Победителем стала команда 7а класса. Во Всемирный день отказа от курения прошла акция **«Меняю сигарету на конфету!»**. Проявить свои творческие способности ребята смогли в конкурсе рисунков по пропаганде здорового образа жизни **«Я - за Жизнь!»**. Продолжился месячник традиционной акцией **«Красная ленточка»**. На линейке было объявлено об акции, о необходимости пропагандировать борьбу со СПИДом. В знак солидарности все учащиеся и работники школы прикрепили себе красные ленточки. Но никакое воспитательное мероприятие невозможно без участия родителей. Для них на родительском собрании был организован всеобуч **«Подросток в мире вредных привычек»**.

В нашей школе работа по профилактике пагубных привычек среди детей и подростков не ограничивается рамками проведения месячника **«Я живу! Я люблю жизнь!»**, она носит системный характер. **«Жизнь и время – два учителя. Жизнь учит правильно распоряжаться временем, а время учит ценить жизнь!»**.

Всемирный день борьбы со СПИДом в 2019 году проводился под девизом **«Моё здоровье – это моё право»**. 1 декабря волонтеры отряда **«Маяк»** провели общешкольную линейку Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД, акцию **«Красная ленточка»** - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и

информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?"

Обучающиеся старших классов приняли участие в школьных, зональных, районных соревнованиях по волейболу, в зональных соревнованиях заняли первое место.

На родительском собрании обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

В заключение учебного года май – июнь месяц был проведен месячник антинаркотической направленности, который проводился в онлайн - режиме. Во время месячника ребята много говорили о здоровом образе жизни, обсуждая просмотренные видеоролики антинаркотической направленности, принимая участие в онлайн мероприятиях: «Будьте здоровы. Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мы за ЗОЖ», выражали свои мысли творчески, участвуя в конкурсах рисунков: «Здоровая планета», «Здоровое поколение!». А, также активно приняли участие в фотомарафоне «Живи ярко!» своими фотографиями, ребята рассказали, как они проводят лето, выставка фото, размещена на сайте школы.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований является неотъемлемой частью здоровьесберегающего воспитания . Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается педагогическим советом, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей.

За 2019 – 2020 учебный год учащиеся приняли участие в следующих районных соревнованиях:

- Мини – футбол - 4 место,
- Соревнованиях по баскетболу (команда юношей) – 2 место,
- Соревнованиях по баскетболу (команда девушек) – 4 место,
- Лёгкоатлетическоко четырёхборье – 4 место
- Кросс – 5 место
- Соревнования по волейболу девушки – 3 место
- Соревнования по волейболу юноши – 4 место,
- Соревнования по настольному теннису – 4 место,

- Соревнования по шашкам – 4 место,
- Гиревой спорт -2 место.

На базе школы работают спортивные секции:

Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	Волейбол	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	Баскетбол	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	Футбол	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	Теннис	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося

**Выводы:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Число учащихся охваченных горячим питанием 45 % от общего количества обучающихся школы.



### ***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Классным руководителям 1-11 классов:
  - активизировать работу по охвату горячим питанием учащихся до 80 %,
  - проявлять внимательность к проблемам детей,
  - своевременно сообщать о проблемах учащихся психологу и зам. директора по воспитательной работе.
5. Психологу Сыч И.А. регулярно оказывать помощь учащимся по мере обращения.

С целью реализации модуля **«За безопасность дорожного движения»** по изучению и закреплению знаний ПДД, профилактики правонарушений на дорогах подростками, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»), осенний и весенний декадник «Дорога требует дисциплины» (октябрь-декабрь, апрель-май)

Перед каникулами с ребятами проходят зачетные занятия по ПДД.

В течение всего 2019 – 2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Урок безопасности (проводился 1 сентября), изучение схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», вкладывается на первую страницу дневника учащихся 1-4 классов.
2. Как правильно переходить проезжую часть (практическое занятие); разбор конкретных ситуаций на пешеходном переходе и перекрёстке, регулируемом светофором возле школы.
3. Правила перехода железнодорожных путей.
4. Еженедельные пятиминутки безопасности на классном часе.
5. Зачёты по ПДД в конце каждой четверти.
6. Ведение уголков безопасности.
7. Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей».

8. Разработка памяток безопасности для пешехода, велосипедиста, пассажира, вкладываются на первую страницу дневников.

9. Ежемесячно классный час по безопасности.

В целях закрепления знаний по ПДД в каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД.

С учащимися 7-11 классов были проведены классные часы с беседой о правилах поведения на дороге, о необходимости соблюдения Закона о часовом режиме, бдительности и осторожности в общении с малознакомыми людьми.

В период проведения «Неделя безопасности» в школе проходили классные часы, зачетные занятия на знание правил дорожного движения. Школьники, имеющие скутеры и мотоциклы, прошли инструктаж о правилах вождения транспортных средств, повторили правила первой доврачебной помощи.

Профилактика **преступлений и правонарушений** является одним из главных направлений деятельности школы.

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспеваемости;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН МО МВД России "Красносулинский", КДН.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска».

С учащимися в течение всего года велась коррекционная, диагностическая и просветительская работа. На каждого ребенка велась необходимая документация:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 4 блока: организационно методическая работа, деятельность социально – психологической службы (диагностическая работа), профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями;
- план индивидуальной работы с учащимися «группы риска», включающий в себя различные формы и методы работы (игры с элементами тренинга, рейды в семьи, беседы, консультации, анкетирования, тесты, практические занятия, беседы с инспектором ОПДН);
- журнал учета посещаемости;
- индивидуальная карта трудного ребенка (заносятся данные о ребенке, его родителях, причина постановки на ВШК или учет в КДН);
- дневники наблюдений;
- признаки проблемных детей (по какому признаку данный ребенок отнесен в «группу риска»);
- лист коррекционных занятий (заносятся результаты психологических исследований, рекомендации педагогам, родителям).

Совместно с классными руководителями с целью предупреждения правонарушений, исполнения правил внутришкольного распорядка, предотвращения безнадзорности и преступности среди обучающихся был проведен ряд профилактических мероприятий: социально-педагогическое исследование семей учащихся, отслеживание детей «группы риска», вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их дополнительным образованием, участия в школьных мероприятиях.

В школе уже традиционными стали:

- Всемирный день борьбы со СПИДом. В 2019 году проводился под девизом " Моё здоровье – это моё право". Второго декабря волонтеры отряда «Маяк» провели общешкольную линейку Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД, акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?";

- Месячник «Я живу! Я люблю жить!»;
- Рейды: "Подросток, "«Проверка дневников обучающихся»;
- Спортивные соревнования, анкетирования, опросы.
- Месячник антинаркотической направленности.

В школе имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время.

***Результат:***

1. На конец учебного года обучающимися школы не совершено ни одного преступления.
2. В настоящее время ни один ученик школы не состоит на учете ОПДН и в КДН.

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений занятость подростков во внеурочное время, необходимо планировать на будущий год более активную работу спортзала в вечернее и каникулярное время за счёт увеличения количества спортивных секций.

**Экологическое воспитание.**

**Цель:** Подготовка экологически грамотного человека, способного оценивать экологические проблемы современного общества и по возможности участвовать в их решении.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;

- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

#### *Развивающие:*

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. В нашем учебном заведении был проведён ряд

#### **Природоохранных мероприятий**

- Экологическая акция «День древонасаждения» (посадка деревьев на территории школьного двора)
- Экологическая акция «Спаси синицу» (изготовление скворечников)
- Экологическая акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории)
- Экологический десант «Твори добро» (уборка пришкольной территории)

26 сентября ребята нашей школы стали участниками экологического маршрута «Войди в природу другом». Маршрут проходил по территории областного заказника «Горненский». Сотрудники, дирекция особо охраняемых природных территорий области рассказали ребятам о значении создания особо охраняемых природных территорий, целях и задачах заказника, а также познакомили школьников с многообразием животного мира. Ребята экологического отряда нашей школы стали участниками экологической игры «Живи лес» и заняли второе место. Во время игры ребята с огромным удовольствием определяли древесные породы, произрастающие в заказнике. Затем все участники экскурсии присоединились к Всероссийской акции «Вода России».

Так же ребята нашей школы были участниками областных конкурсов: «Как у нас на Тихом Дону», «Тепло твоих рук».

#### **Интеллектуальное воспитание**

**Цель:** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.)

Ежегодно ученики школы участвуют в городских олимпиадах, научно – практических конференциях. В школе разработана и действует программа «**Одаренные дети**», которая реализуется через индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в Районной очно-заочной школе «Эрудит»

Обучающиеся нашей школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Так же на базе нашей школы работают кружки Естественно – научного направления, в целях формирования устойчивого интереса к углубленному изучению предметов, развития мышления и логики, развития способностей и потребностей познавательного характера.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<b>Школьные кружки</b>				
1	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Елена Викторовна
2	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
3	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
4	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Елена Владимировна
5	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко Оксана

			научное	Анатолевна
--	--	--	---------	------------

**Результат.** Школа дает возможность каждому обучающемуся осознать свою значимость, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учащихся к участию в конкурсах.

### **Кружковая работа и дополнительное образование**

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована кружковая и досуговая деятельность. Она является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования.

Кружковая работа проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В школе кружковая деятельность реализуется по следующим направлениям: естественно – научное, художественно, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое.

Список детских объединений включает в себя 20 кружков и 2 секции. Все кружки проводятся преподавателями школы.

### **Кружки, работающие на базе ОУ**

№	Название	Кол-во	Направление деятельности	ФИО руководителя
1.	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Е.В.
2.	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Е.В.
3.	«Интеллектуалы»	15	Естественно –	Колесникова С.А

			научное	
4.	«Берегиня»	15	Естественно научное	– Манченко О.А.
5.	«Физика для всех»	15	Естественно научное	– Колесникова С.А.
6.	«Художественная мастерская»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	15	Художественное	Квачёв А.П.
8.	Хор	15	Художественное	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	15	Художественное	Нарожнова Н.Э.
10.	«Весёлые нотки»	15	Художественное	Квачёв. А.П.
11.	«Волшебный крючок»	15	Художественное	Шевырева О.В.
12.	«Театральная студия»	15	Художественное	Шевырева О.В.
13.	«Книголюб»	15	Художественное	Шевырева О.В.
15.	«Юные регулировщики »	15	Социально педагогическое	- Панченко Л.М.
16.	«Юные регулировщики»	15	Социально педагогическое	- Завьялова Л.С.
17.	«Гимнастика ума»	15	Социально педагогическое	- Сударкина Л.Ю.
18.	«Инфознайка»	15	Техническое	Радчук А.В.
19.	«Танцевальная гимнастика»	15	Физкультурно спортивное	– Гармашова Е.А.
20.	«Теннис»	15	Физкультурно спортивное	– Радчук А.В.
21.	«Спортивные игры»	15	Физкультурно	– Кадыков Е.В.



			спортивное	
22.	«Азы здоровья»	15	Физкультурно – спортивное	Квачёв А.П.

Таким образом, дополнительным образованием охвачены 78 % обучающихся.

У всех руководителей кружков разработаны программы, по которым они работают в течение учебного года. Учащиеся «группы риска» находятся на особом контроле, их посещаемость кружков и активность в работе кружка.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но занимаются в учреждениях дополнительного образования.

**Результат:** посещая кружки художественно-эстетической направленности у обучающихся происходит развитие мелкой моторики, внимания, воображения, памяти; при занятиях танцевальной гимнастикой дети учатся владеть своим телом. Многие ребята выбирают кружки физкультурно-оздоровительной направленности, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательных навыков и умений, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

В школе духовно-нравственное и эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: кружковая деятельность, участие в конкурсах, участие в КТД, тематические классные часы.

Дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, реализуемые в школе:

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<i>1</i>	<i>15</i>	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
<i>2</i>	<i>15</i>	Вокальная группа	Квачёв А.П.
<i>3</i>	<i>15</i>	Хор	Квачёв А.П.
<i>4</i>	<i>15</i>	«Радуга»	Нарожнова Н.Э.
<i>5</i>	<i>15</i>	«Весёлые нотки»	Квачёв. А.П.
<i>6</i>	<i>15</i>	«Волшебный крючок»	Шевырева О.В.
<i>7</i>	<i>15</i>	«Театральная студия»	Шевырева О.В.
<i>8</i>	<i>15</i>	«Книголюб»	Шевырева О.В.

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- Празднование Нового года;
- Вечер встречи с выпускниками
- Празднование традиционного русского праздника Масленица»;
- Участие в конкурсах и выставках, раскрывающих творческие способности обучающихся.

**В результате** проделанной работы у обучающихся сформировалось представление об эстетических идеалах и ценностях; уважительное отношение к традиционным религиям, уважительное отношение к родителям; гуманное, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества. Благодаря участию в КТД дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся сотрудничеству в процессе подготовки и проведения праздника. Посещение выставок и экспозиций повышает интерес к изучению культурного наследия страны.

## **Профориентация.**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; связь профориентации с жизнью.

В течение года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- Уроки занятости;
- Тест на определение профессиональных предпочтений среди выпускников 9 класса, представителями ЦЗН.
- Профориентационная декада, включающая в себя экскурсии на предприятия;
- Участие в конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду»,
- Встречи с представителями высших учебных заведений и средних учебных заведений.

Так же в данном учебном году была организована поездка в г.Ростов-на-Дону в детский город профессий «КидБург», для учащихся 1-5 классов. Поездка была организована с целью узнать побольше о разных профессиях и выбрать дело себе по душе, овладеть необходимыми для избранной профессии знаниями (и понять, зачем изучаются в школе те или иные предметы), попробовать себя в ней и получить за труд деньги (в "КидБурге" своя валюта).

**Результат:** подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

### **Работа с родительской общественностью**

Классные руководители и администрация школы работали в тесном контакте с родителями.

Школьный родительский комитет состоит из представителей родителей учащихся каждого класса. Возглавляет школьный родительский комитет Евтухова Г.П.. В течение учебного года проводятся заседания родительского комитета по утверждённому плану.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводится 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности школы, профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков ЗОЖ и т.д.

Представители родительского комитета регулярно проводят рейды в классы по оценке внешнего вида учащихся, состояния их дневников, посещают столовую с целью контроля за качеством питания учащихся.

Органом, обеспечивающим осуществление государственно-общественного характера управления школой, является Совет школы. Одним из важнейших направлений в работе школы является расширение общественного участия в управлении образованием. В состав Совета школы входят 9 человек, которые представляют администрацию и педагогов школы, родителей, учащихся, учредителей. Председатель Совета школы – Ольга Валерьевна Шепелева (представитель родителей).

Работа Совета школы осуществляется в соответствии с Положением о Совете и утверждённым планом работы.

Следует отметить, что все (100%) решения Совета школы выполняются в указанные сроки. О возросшей роли Совета в деятельности по управлению школой свидетельствует тот факт, что число рассмотренных вопросов в течение текущего учебного года увеличилось.

Огромное значение на психологический климат класса оказывает родительская общественность, с которой классные руководители начальных классов, среднего и старшего звеньев ведут плодотворную и многолетнюю работу. Это обуславливает совместное проведение мероприятий, праздников, классных часов. Стоит отметить, что за последний год официальные жалобы со стороны родительской общественности отсутствуют.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются различные формы интерактивного общения:

№	Формы работы	Сроки	Ответственный
Традиционные			
1	Родительское собрание	1 раз в четверть	

	- дискуссия «круглый стол»	1 раз в четверть	Классные руководители
	- консультация	Еженедельно	
	- индивидуальные собеседования	Ежемесячно	
2	Туристический слёт	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители, старшая вожатая
3	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители, старшая вожатая
4	Экологический субботник	Сентябрь, Октябрь, Апрель, Май	Классные руководители
5	Праздник «Широка масленица»		Родительский комитет, старшая вожатая
6	Ярмарка здорового питания	Апрель	Родительский комитет, классные руководители, старшая вожатая
<b>Нетрадиционные</b>			
7	Поездки: - в театр - Санкт – Петербург - Волгоград -Аквапарк «Н2О» - Музей «Россия моя история» г. Ростов – на - Дону	Декабрь Март Май Октябрь Июнь, октябрь	Стенькина Н.А. Манченко О.А. Сыч И.А. Колесникова С.А.

**В результате** объединения усилий семьи и школы происходит создание единого образовательного пространства, формирование устойчивой

положительной мотивации к сотрудничеству. Регулярно происходит информирование родителей о ходе образовательного процесса на родительских собраниях и индивидуально.

На основе сотрудничества взрослых и детей в школе организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей среднего и старшего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

**Цель методической работы:** повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**Основные задачи:**

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в

школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы
- Психологические тренинги

**В течение года была проведена методическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогов на темы:**

- ✓ Как сделать классное дело интересным
- ✓ Имидж современного классного руководителя.
- ✓ Новые формы взаимодействия в классных коллективах.

✓ Формирование благоприятного социально- психологического климата в классном коллективе.

✓ Организация работы с родителями.

✓ Диагностическая работа.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, школьной и сельской библиотекой.

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями используют все многообразие форм: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д.

Проанализировав вышесказанное, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;



- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

В школе осуществляет свою деятельность школьный Уполномоченный по защите прав ребенка Гармашова Елена Анатольевна (учитель начальных классов).

Стаж работы школьным Уполномоченным: три года.

Прошла обучение:

15.03.2018 г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

В своей деятельности школьный Уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы и Положением.

За 2019 – 2020 учебный год всего поступило 16 обращений, в том числе письменных- 2 и устных- 14.

Возрастной состав обратившихся учащихся по группам:

- начальная школа - 0;
- 5- 9 классы - 6;
- 10-11 классы- 4.

Состав обратившихся детей по гендерному (половому) признаку:

- девочки- 4;
- мальчики-6.

Уполномоченным по правам ребёнка были проведены беседы с обратившимися, выяснены причины конфликтов, даны рекомендации.

#### **Основная тематика обращений учащихся:**

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения);
- использование мобильных телефонов в школе во время уроков;
- конфликты по поводу внешнего вида.

#### **Основная тематика обращений педагогов:**

- несоблюдение учащимися дисциплины;
- проблемы поведения учащихся;
- поддержание дисциплины на уроках.

#### **Основная тематика обращений родителей:**

- консультации;
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка;
- использование мобильных телефонов в учебное время,

психологические проблемы перед итоговой аттестацией и пути их решения.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах школьной жизни статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

С целью профилактики возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса школьный уполномоченный проводит работу (консультации, ответы на обращения, беседы, лекции, семинары) по следующим направлениям:

- организация учебного процесса;
- взаимодействие: “учитель - ученик”;
- взаимодействие: “ученик - ученик”;
- взаимодействие: “семья - школа”;
- правовые вопросы в рамках функционирования школы;
- профилактика нарушения прав участников образовательного процесса.

Пристальное внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На внутришкольном учёте состоят 3 социально неблагополучных семьи. В школе есть 2 опекунские семьи. В течение года эти семьи посещались на дому классными руководителями и Уполномоченным по правам ребёнка, составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведётся в рамках Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния.

В течение 2019-2020 учебного года Уполномоченным по правам ребёнка в школе велась просветительская деятельность:

- совместные мероприятия с учителем истории;
- оказание помощи в подборе информации (презентации) для проведения мероприятий в старших классах, посвященных Дню правовой помощи «Ребенок и его права»;
- совместные мероприятия в начальных классах, посвящены Дню правовой помощи «Ребенок и его права»;
- обновлена информация на сайте школы: помещен план работы Уполномоченного на 2019-2020 учебный год; размещена информация

для родителей (обеспечение безопасности детей); информация о конфликтных комиссиях, службе медиации

Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий по правовому просвещению	Количество патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвокатов	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи и в СМИ и др.)	Общее количество детей-участников мероприятий/из них «группа риска»	Количество детей «группы риска»
88/17	27	27	11	0	4	2	7	246/10	10

В школе ведется постоянная работа Совета профилактики с учащимися различных категорий и их родителями совместно с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних; с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ; систематически проводятся профилактические беседы с психологом, заместителем директора по ВР. В 2019-2020 учебном году эти учащиеся привлекались к участию в проведении социально значимых акций: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Нет – наркотикам», «Чистый двор», «Поделись теплом души», «Поздравь ветерана», «Собери посылку солдату», а также привлекались к участию в школьных праздниках, спортивных соревнованиях. 100% учащихся различных категорий (состоящих на ВШУ, дети с ОВЗ, опекаемые) во внеурочное время посещают кружки, секции, консультации.

Индикатор эффективности	2018/19 учебный	2019/2020 учебный
-------------------------	-----------------	-------------------

	год	год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	0/256	0/246
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	3/256	4/246
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	10/256	10/246
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	256/10/256	246/10/246

Таким образом все субъекты образовательного процесса включены в разработку стратегических перспектив развития, анализ достижений и проблем ОУ.

Анализ обращений, поступивших в 2019-2020 учебном году к школьному Уполномоченному по правам ребенка позволяет сделать вывод, что в целом права и законные интересы детей соблюдаются. Вместе с тем, в ряде случаев установлены нарушения прав детей, которые были восстановлены полностью. К основным вопросам, которые необходимо решать в новом учебном году следует отнести вопросы поведения учащихся на переменах, нахождение школьников на улице без сопровождения родителей после 10 часов вечера, профилактика вредных привычек. Планируется проведение занятий правовой тематики в летнем оздоровительном пришкольном лагере. Также необходимо наладить ежемесячный выпуск информационных листков на правовые темы.

Анализ работы Уполномоченного за истекший учебный год дает возможность сделать выводы:

1. Дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам ребенка в школе должно быть продолжено.
2. Следует и дальше развивать направление работы: школьный Уполномоченный - психолог – родители.
3. Школьному Уполномоченному следует продолжить работу в составе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
4. Продолжить работу по взаимодействию Уполномоченного с классными руководителями.
5. Продолжить практику проведения внеклассных мероприятий правовой направленности для обучающихся и родителей.

В школе создана психолого-медико-педагогическая служба, работает психолог – Сыч Ирина Александровна.

Деятельность педагога-психолога в 2019 – 2020 учебном году включала в себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение
- Работа проводилась с обучающимися 1-11 классов.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2019-2020 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих обучающихся.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению обучающихся 1-х класса, определение психологической готовности ребенка к обучению в школе

По результатам была оказана методическая помощь классным руководителям первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Для родителей были даны рекомендации в форме «Памяток для родителей первоклассников» и проведены индивидуальные консультации, родительское собрание.

- Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене

Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных обучающихся.

Результаты: По результатам диагностики были сделаны заключения и разработаны рекомендации классным руководителям, и родителям для дальнейшей работы. Информация доведена до сведения классных руководителей, даны рекомендации по организации воспитательной работы в классах. В рамках работы с родителями оформлены и розданы на классных родительских собраниях «Памятки для родителей пятиклассников».

- Проводилась повторная диагностика психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1-х, 5-х классов.
- Была запланирована диагностика готовности обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено

Цель: исследование готовности обучающихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам. Но из-за особых условий обучения в этом учебном году данное исследование не было проведено

- Индивидуальная диагностическая работа с обучающимися и их родителями

Цель: в зависимости от запроса, главным образом – диагностика развития высших психических функций и эмоциональной сферы. В отношении родителей – диагностика детско-родительских отношений.

Результаты: индивидуальны, рассмотрены в журнале индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

➤ Диагностическая работа в рамках воспитательной работы:

«Опросник профессиональных предпочтений» (9 класс);

«Тест стрессоустойчивости» (8 класс)

профилактика употребления ПАВ, отношения к вредным привычкам, суицидальных рисков и эмоциональных состояний.

Вывод: психодиагностической работой были охвачены все обучающиеся 1- 11 классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации обучающихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений, уровня развития высших психических функций. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного тестирования на употребление и отношение к наркотическим веществам в онлайн-опросе на платформе.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога с детьми, обучающимися по адаптированным учебным программам ( дети с ОВЗ ). Данная работа, в первую очередь, была направлена на создание комфортных в психологическом плане условий обучения и на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы. Работа по данному направлению была организована в течение учебного года, с октября по май.

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов.

Вывод: коррекционная работа приносит положительные изменения.

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение

психологического образования , улучшение взаимоотношений между членами семьи.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

- детско-родительские отношения;
- отношения со сверстниками;
- взаимоотношения в классном коллективе;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

Вывод: необходимо продолжить консультационную работу по запросам классных руководителей, обучающихся, педагогов, родителей. Подготовить методическую базу для расширения возможностей оказания психологической помощи.

#### Психопрофилактическая работа

Был проведен ряд мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ: информирование о добровольном анонимном тестировании на употребление наркотических веществ среди учащихся 7 -11 классов; демонстрация фильмов антинаркотической направленности с психологическим сопровождением в 7-8 классах;

Мероприятия в рамках месячника «Я живу! Я люблю жизнь!» в 7-11 классе (тренинговое занятие, интеллектуальная игра « Сделай здоровый выбор», на онлайн платформе обучающиеся 7-11 класса прошли анкетирование по методике САН)

В рамках профилактики суицидального поведения школьников были проведены следующие мероприятия:

- ✓ проведение круглого стола с раздачей памяток родителям и педагогам «Жизнь-главная ценность», «Общение без конфликтов»
- ✓ выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения в семье. Понимание. Принятие. Забота»

Вывод: психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи, с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

В 2019 – 2020 учебном году проведено 5 заседания школьного ПМПК. Один обучающийся направлен на прохождение ПМПК.

В рамках просветительской деятельности были изготовлены и переданы классным руководителям для оказания психологической помощи «Памятка для родителей первоклассников», «Памятка для родителей пятиклассников», «Памятка по компьютерной зависимости», «Памятка о жизнестойкости».

В 2019 – 2020 учебном году психолог школы приняла участие в педагогических советах с тематическими выступлениями. Приняла участие в 4-х методических объединениях психологов Красносулинского района. Приняла участие в качестве участника в видеоконференции «Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Вывод: психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2019-2020 учебный год, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

Следует продолжать работу по этому направлению в следующем учебном году, учитывая все результаты.

**Общий вывод:** В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась по намеченному плану по направлениям.

В ходе реализации запланированных мероприятий имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Целью работы Школьной Службы медиации, под руководством Севериной Е.В., создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов через решение поставленных задач:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов

Согласно плану работы ШСМ было проведено 4 заседания актива с целью повышения качества работы службы.

Медиатором службы примирения было проведено 2 тренинга для учащихся - сотрудников ШСМ по программе «Учимся разрешать конфликты». В процессе данных занятий ребята в мини-группах проигрывали этапы медиации.

На втором занятии учащиеся познакомились с понятием «Круг сообщества» узнали об этапах прохождения Круга и проработали в рамках данной техники следующие темы:

- Моя ценность и как я передаю ее другим людям
- Какие ценности лежат в основе деятельности ШСМ?
- В чем польза для вас и для школы в работе такой службы?
- Что можно сделать и что вы готовы сделать для создания и поддержки ШСМ?

Внести в план работы ТГ на следующий год проведение мероприятий просветительского характера для учащихся начальной школы.

**Выводы:**



Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом школы была проделана положительная работа по воспитанию учащихся.

В течение всего учебного года были реализованы следующие задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления,
2. повысить качество дополнительного образования, внеурочной деятельности по ФГОС,
3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, реализовать направления по здоровьесбережению,
4. продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации,
5. организовать взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности,

6. активизировать деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка.